#### Program Wychowawczo-Profilaktyczny

##### SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W DZIWNOWIE

WYCHOWANIE i PROFILAKTYKA

TO KSZTAŁTOWANIE CZŁOWIEKA ŚWIADOMEGO SIEBIE

I ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA.

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Dziwnowie wie:**

-***KIM JEST***- z bagażem swych niedoskonałości i talentów,

-***KIM MOŻE BYĆ*** – dostrzegając szansę pomnożenia swych talentów, poznając swoje prawa i obowiązki, dążąc do zaspokojenia rzeczywistych pragnień, identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi,

-***KIM SIĘ STAJE*** - decydując o swym przeobrażeniu, osiągając wytyczony cel*,* pracując

nad autokreacją i odniesieniem właściwego dla niego sukcesu szkolnego, szanując tradycje rodzinne i lokalne w duchu patriotyzmu oraz wyrażając tolerancję wobec innych

1. **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów Szkoły Podstawowej w Dziwnowie. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

1. **Podstawa prawna:**
* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* *Konwencja o Prawach Dziecka z* ***dnia 20 listopada 1989 r. (art.3,19,33)***
* *Ustawa o systemie oświaty* *z dnia 7 września 1991 r.* (tj. Dz.U. z 2021 r., poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730),
* *Ustawa Karta Nauczyciela* *z dnia 26 stycznia 1982 r.* (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730),
* *Ustawa z 14 grudnia 2016 r.* – Prawo Oświatowe (tj. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730),
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700),
* *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii* *z dnia 29 lipca 2005 r.* (tj. Dz.U. z 2020 r., poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764,1700),
* *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego* *z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 685 oraz z 2022 r. poz. 974 i 1700),
* *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* *z dnia 9 listopada 1995 r.* (Dz.U. z 2021 r., poz. 276),
* *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tj. *Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 i 2469 oraz z 2022 r. poz. 24, 218 i 1700),*
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249),
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594),
* *Statut Szkoły Podstawowej*
1. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Diagnozę dotyczącą funkcjonowania szkolnego uczniów oraz skutków zdalnego nauczania, przeprowadzono we wrześniu 2022 r. klasach 4-8 w postaci ankiety, w kl.1-3 na podstawie rozmów z uczniami i rodzicami.

Przeprowadzono również rozmowy dotyczące zachowań ryzykownych z nauczycielami, pracownikami obsługi. Przeprowadzona analiza wykazała, że największymi problemami w szkole są:

* brak motywacji do nauki,
* nadmierne, niekontrolowane spędzanie wolnego czasu przed komputerem,
* przejawy agresji, głównie werbalnej,
* cyberprzemoc,
* niska kultura osobista,
* używki: alkohol, palenie papierosów, e-papierosów,
* zaburzenia odżywiania,
* samookaleczenia,
* wagary, spóźnienia,
* stres i brak rozmów z rodzicami.

Niektórzy uczniowie stwierdzili, że nie czują się bezpiecznie w szkole, wskazali miejsca, gdzie najczęściej zdarzają się sytuacje zagrażające ich bezpieczeństwu: szatnia, toalety, W tych miejscach dochodzi do zaczepek, agresji słownej, wyśmiewania, palenia e-papierosów. Są to sytuacje sporadyczne, ale nie mogą być one zbagatelizowane.

1. **Założenia programu:**
2. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują również nauczyciele w ramach swoich przedmiotów zgodnie z przyjętymi programami.
3. Szkoła otacza opieką i udziela pomocy wszystkim dzieciom, a w szczególności ze środowisk zaniedbanych, Zapewnia opiekę i wspomaga rozwój dziecka w przyjaznym bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną.
4. Uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans

 Stwarza warunki dla rozwoju ucznia zdolnego organizując zajęcia pozalekcyjne oraz imprezy we współpracy

 z rodzicami. Koordynuje działania wychowawcze domu szkoły i środowiska

1. Szkoła wypracowuje własne tradycje. Kształtuje właściwe postawy wobec tradycji morskich, regionu i kraju oraz świata.
2. Tworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
3. Wychowanie i profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
4. rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
5. wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
6. stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, wolontariatu itp.
7. wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
8. stwarzanie sytuacji, które utrwalą zasady dobrego wychowania,
9. prowadzenie cyklu zajęć poświęconych utrwalaniu pozytywnych nawyków zdrowotnych oraz profilaktyce uzależnień.
10. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działaniami w środowiska lokalnego – odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Jest także pomocne
w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych. W tym celu szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:
11. placówki kulturalno-oświatowe (MOKiS, Biblioteka Publiczna, świetlice TPD i inne):
* uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
* udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
* udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
* uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
* realizacja projektów edukacyjnych wspólnie z instytucjami wspomagającymi działalność profilaktyczną szkoły;
1. placówki oświatowo-opiekuńcze i pomocowe (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej):
* pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
* pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i niewydolnych wychowawczo,
* udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
* udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;
1. wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja):
* współpraca z kuratorem,
* udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
1. **Cele programu:**
2. stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania Szkoły,
3. angażowanie rodziców w przebieg procesów wychowawczych na terenie szkoły,
4. stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
5. realizacja projektów edukacyjnych o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dotyczących promocji zdrowego trybu życia, dobrych nawyków żywieniowych, znaczenia ruchu w życiu młodzieży,
6. zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną takim uzależnieniom jak: alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania; informowanie o zagrożeniach, m.in. HIV i AIDS,
7. promocja zdrowego stylu życia,
8. kształtowanie właściwego zachowania uczniów,
9. utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój, zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.
10. **Cele programu/cele szczegółowe.**

Adresaci działań wychowawczo-profilaktycznych zdobędą należytą wiedzę i umiejętności w trakcie realizacji programu.

**Uczniowie:**

* 1. cała społeczność szkolna (według szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego):
* uczniowie są zmotywowani do nauki, rozumieją potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętności,
* uczniowie nabywają praktyczne umiejętności umożliwiające samostanowienie i obronę własnych praw, ze szczególnym uwzględnieniem asertywności,
* nauczyciele integrują społeczność szkolną oraz stwarzają system wsparcia dla młodzieży, który promowałby działania związane ze zdrowym stylem życia,
* uczniowie mają umiejętność podejmowania i realizacji własnych pomysłów oraz trenowania samodzielności,
* uczniowie zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
* uczniowie potrafią budować pozytywny obraz własnej osoby,
* uczniowie pogłębiają i wzmacniają naturalne systemy wsparcia, tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
* uczniowie zdobywają wiedzę i nabywają umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego,
* uczniowie budują właściwe relacje w grupie, uczestniczą wspólnie w działaniach Szkoły, uczą się konstruktywnej współpracy;
	1. grupa podwyższonego ryzyka:
		+ uczniowie przyjmują postawy asertywne wobec nakłaniania do spożywania alkoholu i palenia papierosów, rozumieją zagrożenia wynikające z zażywania środków odurzających,
		+ uczniowie rozwijają takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi, współpraca w zespole, zasady dobrego wychowania,
		+ uczniowie potrafią rozwiązywać problemy – określają różnice zdań, akceptują różnice, poszukują rozwiązań,
		+ uczniowie są przygotowani do radzenia sobie z trudnościami wieku młodzieńczego;
	2. grupa najwyższego ryzyka:
* Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom poprzez wzmocnienie dyżurów nauczycielskich w miejscach newralgicznych, wskazanych w diagnozie badającej stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów,
* Szkoła podnosi świadomość młodzieży na temat skutków używania środków psychoaktywnych
i podejmowania racjonalnych decyzji dotyczących ich zażywania,
* nauczyciele ukazują możliwości stworzenia w środowisku alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków, a także innych destruktywnych zachowań,
* uczniowie uczą się umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz,
* Szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne, rozwijające pasje uczniowskie i będące alternatywą dla spędzania przez młodzież zbyt dużej ilości czasu przed komputerem,
* Szkoła prowadzi szczegółową kontrolę frekwencji, na bieżąco informuje rodziców o nieobecnościach uczniów i ewentualnych wagarach.

**Rodzice:**

* Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy, wychowawczej, świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi,
* Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym
* Rodzice powinni dbać o wygląd swojego dziecka
* Rodzice poznają motywy sięgania przez młodzież po środki uzależniające,
* Rodzice poznają instytucje wspomagające wychowanie młodzieży i profilaktykę zachowań ryzykowanych, spotykają się ze specjalistami takimi jak lekarz, policjant, kurator, specjalista ds. prewencji itp., uczestniczą w prelekcjach organizowanych przez wychowawców, dotyczących bieżących problemów wychowawczych,
* Rodzice dbają o estetyczny i adekwatny do okoliczności wygląd swego dziecka,
* są wspomagani przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w procesie wychowania dzieci.

**Nauczyciele:**

* pomagają uczniom pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, kształtują umiejętności korzystania ze źródeł informacji, zachęcają do udziału w kołach zainteresowań
* potrafią rozpoznawać wczesne objawy uzależnienia,
* wzbogacają własną wiedzę i umiejętności w zakresie zachowań ryzykownych poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, warsztatach,
* potrafią postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwalać w nich złości, przekory i poczucia bezradności.
1. **Treści programu wychowawczo-profilaktycznego ze wskazaniem adresata**

**Uczniowie** (z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia oraz rodzaju grup ryzyka):

* urzeczywistnianie wartości i przestrzeganie norm społecznych,
* uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. umiejętności radzenia sobie ze stresem, nawiązywania i podtrzymywania dobrych kontaktów z ludźmi, odpierania presji otoczenia
i grupy rówieśniczej,
* rozwijanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia,
* motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień,
* uczenie akceptowanych społecznie sposobów spędzania czasu wolnego,
* przekazanie rzetelnej i adekwatnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych.

**Rodzice:**

* podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców (grupy wsparcia),
* współudział rodziców w określaniu kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych,
* współudział rodziców w rozwiązywaniu konfliktów pomiędzy uczniami,
* pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dziecka.

**Nauczyciele:**

* prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli (i innych pracowników Szkoły),
* podnoszenie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
* rozwijanie umiejętności dobrej współpracy na linii nauczyciele –rodzice,
* wyciąganie odpowiednich konsekwencji przez nauczycieli (i innych pracowników Szkoły) w przypadku nieprawidłowych zachowań uczniów.
1. **Strategie i metody realizacji programu profilaktyki:**
2. Strategie informacyjne (metody):
	* + pogadanka podczas lekcji,
		+ spotkanie ze specjalistą,
		+ prezentacja filmu pełnometrażowego,
		+ wycieczka tematyczna,
		+ praca w oparciu o tekst przewodni (książkę i blogi),
		+ prezentacja teatralna, parateatralna itp.
3. Strategie edukacyjne (metody):
* realizacja znanych programów edukacyjnych
* rysunki,
* drama,
* przedstawienia,
* burza mózgów,
* dyskusja,
* symulacja różnych sytuacji życiowych, np. rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,
* technika uzupełniania zdań,
* gry i zabawy dydaktyczne,
* praca w małych grupach,
* metody pedagogiki zabawy,
* happeningi,
* uroczystości (obrzędowość szkolna) itp.
1. Strategie działań alternatywnych (metody):
* koła zainteresowań,
* spotkania hobbystów,
* wycieczki,
* festyny,
* zajęcia i zawody sportowe itp.
1. Strategie interwencyjne (metody):
* interwencja w środowisku domowym ucznia prowadzona przez upoważnione osoby lub instytucje,
* interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
* interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
* pomoc psychologiczno-pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
* terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).
1. **Osoby odpowiedzialne za realizację:**
* Dyrektor Szkoły,
* wychowawcy klas,
* nauczyciele pozostałych przedmiotów,
* pedagog szkolny,
* psycholog szkolny,
* rodzice,
* pielęgniarka szkolna.
1. **Ewaluacja programu:**
* ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów,
* obserwacje,
* wywiad środowiskowy,
* rozmowy wychowawcze,
* opinie uczniów i rodziców,
* analiza dokumentów Szkoły.
1. **Spodziewane efekty:**
2. zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole, głównie agresji werbalnej,
3. utrwalenie zachowań asertywnych,
4. wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
5. dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
6. umiejętność organizowania czasu wolnego,
7. świadome i umiejętne korzystanie z komputera, internetu, TV,
8. prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia,
9. zachowanie higieny osobistej,
10. sukcesy uczniów.

**MODEL ABSOLWENTA SP W DZIWNOWIE**

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia cele i zadania, które służą wykreowaniu absolwenta szkoły podstawowej charakteryzującego się poniższymi cechami:

**- zaangażowaniem w naukę, zabawę i pracę;**

**- wzajemnym szacunkiem, akceptacją i zaufaniem;**

**- umiejętnością współpracy w grupie;**

**- wysoką kulturą osobistą;**

**- uczciwością i prawdomównością;**

**- dbałością o zdrowie, higieniczny tryb życia;**

**- wiarę we własne siły i umiejętności;**

**- znajomością i szacunkiem do dziedzictwa kultury swojego narodu,**

**identyfikowaniem się ze swoją ”mała ojczyzną” a jednocześnie**

**otwartością na wartości kultury Europy i Świata.**

Program realizowany jest na wszystkich przedmiotach przez wszystkich nauczycieli, których zadaniem jest:

- stworzenie możliwości aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości dziecka,

- kształtowanie postaw pozytywnych,

- kształtowanie umiejętności dziecka współistnienia i współdziałania w grupie,

- kształtowanie umiejętności wyrażania ocen i sądów wobec siebie i innych,

-kształtowanie nawyków zachowań bezpiecznych wobec siebie i innych

|  |
| --- |
| I obszar działania- **KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMEGO UCZESTNIKA I ODBIORCY KULTURY**  |
| l.p. | Zadania i sposób realizacji. | Odpowiedzialni | Termin | Kryteria sukcesu | Uwagi |
| **Zadanie 1: Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich wartości uznanych w kulturze i tradycji.** |
| 1. | Prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury w ramach edukacji polonistycznej z zakresu kształcenia literackiego i kulturalnego uczniów. | n-ciele j. polskiego | cały rok | Uczniowie posiadają ukształtowane zasady moralne, mają poczucie własnej wartości |  |
| 2. | Tydzień kultury językowej – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. | n-ciele j. polskiego | marzec |  |
| 3. | Organizowanie dyskusji o wzorcach osobowych w literaturze i historii. | nauczyciele j. polskiego, historii | zgodnie z programem nauczania |  |
| 4. | Ukazanie autorytetów- ludzi, którzy się nie złamali i pokonali własne słabości. Promowanie transcendentnych wartości. Ukazanie potrzeby przebaczenia i nagrody oraz pracy nad sobą. | nauczyciele j. polskiego, historii, religii |  |
| **Zadanie 2: Kształtowanie u uczniów umiejętności selekcji oraz krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.** |
| 1. | Popularyzacja filmów, programów telewizyjnych przedstawień teatralnych, audycji radiowych, stron www prezentujących pozytywne wartości. | n-ciele j. polskiego, historii, informatyki, wychowawcy | Cały rok | Uczniowie w sposób świadomy i krytyczny korzystają z mediów |  |
| 2. | Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, redakcji itp. Rozmowy i dyskusje z uczniami dotyczące ich wrażeń i odbioru prezentowanych wytworów kultury. |  |
| 3. | Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi: twórcami kultury, dziennikarzami, ludźmi kina i teatru. |  |

II obszar działania- **PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania i sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Kryteria sukcesu | Uwagi |
| **Zadanie1: Dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.** |
| 1. | Utworzenie biblioteczki wiedzy o zdrowiu w czytelni szkolnej (literatura, broszury, czasopisma, filmy i inne materiały multimedialne) | bibliotekarz szkolny, n-ciel biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna, dyrektor gimnazjum | cały rok | Utworzenie zbioru w bibliotece.  |  |
| 2. | Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych. | dyrektor, pedagog, wychowawcy |  | Uczniowie znają szkodliwe działanie używek i dopalaczy na organizm. |  |
| 3. | Prowadzenie lekcji poświęconych tematyce zdrowotnej. | wychowawcy, n-ciel biologii, przyrody n-ciel wżr |  |  |
| 4. | Realizacja programu "Trzymaj formę" i „Bieg po zdrowie” ulotki i foldery tematyczne dla uczniów i rodziców. | wychowawcy, n-ciel biologii, przyrody |  | Uczniowie aktywnie i miło spędzają czas wolny, rozwijają zainteresowania sportowe. |  |
| 5. | Pozalekcyjne zajęcia sportowe oraz turnieje organizowane na "Orliku". Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią. | dyrektor, n-ciele wf, wychowawcy |  |  |
| **Zadanie 2: Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania.** |
| 1. | „**Wpływ prawidłowego odżywiania na mój organizm”.** Liczenie kalorii, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu. | n-ciel biologii, techniki, chemii |  | Uczniowie potrafią obliczyć swoje BMI, ułożyć prawidłowy jadłospis. |  |
| 2. | Organizacja pokazu żywieniowego "Surówki i sałatki w roli głównej" na lekcjach techniki. | n-ciel techniki |  | Uczniowie mają wiedzę na temat witamin i zdrowotnych właściwości warzyw i owoców.  |  |
| 3. | Organizacja i udział w konkursach dotyczących zdrowego odżywiania. | n-ciel przyrody, biologii |  |  |
| 4. | Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych. | dyrektor, pedagog |  | Zabezpieczenie dożywiania wszystkim potrzebującym uczniom. |  |
| **Zadanie 3: Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.** |
| 1. | Prowadzenie lekcji dotyczących dbałości o higienę osobistą. | wychowawcy, n-ciel wżr, przyrody | Cały rok | Podniesienie poziomu dbałości uczniów o higienę osobistą.  |  |
| 2. | Informowanie rodziców o stanie czystości uczniów w czasie zebrań i rozmów indywidualnych. | wychowawcy, pielęgniarka |
| 3. | Nawiązywanie współpracy z przedstawicielami firm kosmetycznych celem pozyskania materiałów reklamowych przeznaczonych dla młodzieży. | dyrektor, pedagog  | Otrzymanie materiałów promocyjnych, reklamowych, scenariuszy lekcji |  |
| 4. | Udział w kampanii "Akademia dojrzewania". | pedagog, n-ciel wżr | Zgłoszenia w maju każdego roku |  |
| **Zadanie 4: Działanie profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym**  |
| **1.** | „**Wirusy nie tylko przy komputerze” – prezentacje dot. COVID 19** | n-le informatyki, wychowawcy |  | Uczniowie są świadomi jak istotna jest dbałość o higienę osobistą i własne bezpieczeństwo w kontaktach z innymi ludźmi. |  |
| 2. | Przeprowadzenie lekcji poświęconych tematyce chorób "brudnych rąk" oraz chorób przenoszonych drogą płciową, zagrożenie HIV, AIDS. | n-ciel biologii, wychowawcy, n-ciel wżr, pielęgniarka szkolna |  |  |
| 3. | Przygotowanie przez uczniów gazetek ściennych, prezentacji multimedialnych poświęconych profilaktyce chorób zakaźnych.  | n-ciel biologii, przyrody |  |  |
| **4.** | **Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka.** | **n-ciel biologii, wychowawcy** |  |  |
| **Zadanie 5:Kształtowanie osobowości zdrowej pod względem psychicznym i społecznym.** |
| **1.** | **Zajęcia integracyjne zwłaszcza dla uczniów klas pierwszych, czwartych i reintegracyjne dla wszystkich klas po zdalnym nauczaniu.**  | **wychowawcy, psycholog, pedagog** |  | **Uczniowie czują się dobrze w swojej grupie rówieśniczej** |  |
| 2. | Przeprowadzenie zajęć z uczniami dotyczących agresji, asertywności i tolerancji. | wychowawcy, psycholog, pedagog |  | Uczniowie potrafią porozumiewać się z innymi w duchu tolerancji i kultury. |  |
| 3. | Przeprowadzenie zajęć poświęconych właściwej komunikacji międzyludzkiej. | wychowawcy, n-ciele informatyki i j. polskiego |  |  |
| 4. | Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się uczniów, zachęcanie do wyrażania własnych poglądów, brania udziału w dyskusji z równoczesnym poszanowaniem zdania innych. | wychowawcy, nauczyciele j. polskiego |  |  |
| **5.** | **Zajęcia poświęcone zdalnemu nauczaniu i wpływu na rozwój uczniów np. Zdalnie, czy realnie – oto jest pytanie? Gdy nie radę sobie sam to…** | **Wychowawcy, n-le informatyki, rodzice** |  | **Uczniowie są świadomi negatywnych konsekwencji zdalnego nauczania m.in. zagrożenia dla relacji koleżeńskich** |  |
| 6. | Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego i bezpiecznego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole. | wychowawcy, n-ciel edb |  |  |  |
| 7. | Budowanie atmosfery współpracy między wszystkimi uczestnikami edukacji tj. uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzez organizację spotkań tematycznych, imprez szkolnych, pikników itp. | dyrektor, wychowawcy, rada rodziców |  | Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły, doskonalą swoje kompetencje wychowawcze. |  |
| 8. | Udział w szkoleniach, doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i komunikacji interpersonalnej.  | dyrektor, n-ciele |  | Nauczyciele posiadają kompetencje umożliwiające budowanie pozytywnych relacji z uczniami. |  |
| **Zadanie 6: Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.** |
| 1. | Organizowanie i udział uczniów w różnego typu i na różnych szczeblach zawodach sportowych ("Sportowa Majówka", Zawody pożarniczo-sportowe, Czwartki Lekkoatletyczne, Europejski Tydzień Sportu, Polski Sport 2024,Mistrzostwa Szkoły w jeździe na ergometrze i inne | n-ciele wych. fizycznego,wychowawcy, ,dyrektor | wg kalendarza imprez  | Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach sportowych i osiągają sukcesy. |  |
| 2. | Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych, pieszych, rowerowych, autokarowych, biwaków, lekcji w terenie. | wychowawcy, n-ciele przedmiotów | zgodnie z planami wychowawcy | Udział uczniów w proponowanych formach aktywności. |  |
| 3. | Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych, dyskotek. | dyrektor, n-ciele w-f, opiekun su. | zgodnie z planem  |  |
| III obszar działania- **PRZYSTOSOWANIE DZIECI i MŁODZIEŻY DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO** |
| l.p. | Zadania i sposób realizacji. | Odpowiedzialni | Termin | Kryteria sukcesu | Uwagi |
| **Zadanie 1:Rozwijanie kompetencji społecznych i zainteresowań uczniów.** |
| 1. | Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i wspieranie ich prawidłowego rozwoju poprzez promowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w organizowanie imprez oraz procesy podejmowania decyzji na terenie szkoły. | wychowawcy, opiekun su. opiekun wolontariatu, | cały rok | Uczniowie działają w wolontariacie, chętnie biorą udział w szkolnych przedsięwzięciach.  |  |
| 2. | Współudział młodzieży w tworzeniu i nowelizacji prawa szkolnego. | opiekun su. dyrektor | Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska lokalnego. |  |
| 3. | Współpraca z samorządem lokalnym: udział uczniów w sesjach RM, spotkania z przedstawicielami samorządu itp. celem przedstawienia pomysłów dotyczących zmian w szkole czy środowisku lokalnym. | dyrektor, n-ciel wos, opiekun su. |  |
| 4. | Przeprowadzenie warsztatów z autoprezentacji. | n-ciel wos, doradca zawodowy | luty/marzec | Uczniowie potrafią dokonać samoanalizy, ocenić swoje mocne strony.  |  |
| 5. | Przeprowadzenie zajęć: Jak radzić sobie ze stresem? | wychowawcy, psycholog | zg. z planemwychowawcy |  |  |
| 6. | Zorganizowanie spotkań z uczniami i rodzicami dotyczących zainteresowań uczniów oraz wyboru szkoły średniej.Indywidualna diagnoza predyspozycji zawodowych uczniów kończących szkołę.  | wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy | cały rok  | Uczniowie wspólnie z rodzicami dokonują przemyślanych wyborów dot. dalszej ścieżki edukacyjnej. |  |
| **Zadanie 2: Informowanie uczniów o zmianach zachodzących w świecie i ich wpływu na społeczeństwa.** |
| 1. | Omawianie bieżącej sytuacji dotyczącej wydarzeń na świecie. Analiza skutków różnych wydarzeń.  | n-ciel wos | cały rok | Uczeń potrafi przeanalizować bieżące wydarzenia i wyrazić własną opinię. |  |
| 2. | Przeprowadzenie zajęć dot. problematyki subkultur młodzieżowych oraz sekt. | wychowawcy, n-ciel wos, n-ciel wżr |  | Uczeń ma wiedzę dot. zagrożeń wynikających z przynależności do sekt czy subkultur.  |  |
| 3. | Zapoznanie uczniów z treścią Konwencji o Prawach Dziecka. | wychowawcy, n-ciel wos  |  | Uczniowie znają zapisy Konwencji. |  |
| 4. | Edukacja włączająca uczniów z Ukrainy. Wielokulturowość w szkole. | Wychowawcy, n-le, pedagog, psycholog | Cały rok | Uczniowie nawiązują poprawne relacje z uczniami z Ukrainy. |  |
| **Zadanie 3: Profilaktyka zagrożeń w cyberprzestrzeni.** |
| 1. | Przeprowadzenie zajęć: *Zasady bezpiecznego korzystania z internetu.* | n-ciele informatyki | wrzesień | Uczniowie i rodzice znają zasady, strony internetowe dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu. Rozumieją konsekwencje prawne wynikające z naruszenia zasad korzystania z internetu. |  |
| 2. | Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych "Zagrożenia w sieci". | n-ciele informatyki, pedagog  | Zgodnie z planem |  |
| 3. | Przeprowadzenie lekcji na temat; Prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.  |  |  |
| 4. | Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych i wiedzy na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu oraz konsekwencji prawnych w przypadku cyberprzemocy. | wychowawcy, n-ciele informatyki, pedagog |  |
| 5. | Organizacja spotkań profilaktycznych dla uczniów i rodziców, dotyczących zjawiska cyberprzemocy, prowadzonych przez policjantów. | dyrektor, pedagog | Podniesienie świadomości uczniów i rodziców dot. konsekwencji wynikających z nieodpowiedzialnego korzystanie z internetu. |  |
| 6. | Szkolenie nauczycieli z zakresu cyberprzemocy. | Dyrektor | Nauczyciele potrafią przeciwdziałać agresji w sieci oraz potrafią stosować wypracowane procedury. |  |
| IV obszar działania- **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.** |
| l.p. | Zadania i sposób realizacji. | Odpowiedzialni | Termin | Kryteria sukcesu | Uwagi |
| **Zadanie 1: Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień i ich skutkami.**  |
| **1.**  | **Przeprowadzenie lekcji dotyczących problematyki samookaleczenia.** | **Wychowawcy, psycholog, pedagog,**  |  | **Uczniowie znają konsekwencje, otrzymują wsparcie, potrafią rozmawiać o swoich problemach.** |  |
| 2. | Przeprowadzenie lekcji dotyczących: nikotynizmu i używania e-papierosów, alkoholizmu, narkomanii, lekomanii.  | wychowawcy, n-ciel wżr, pedagog, psycholog | Zgodnie z planem | Uczniowie znają konsekwencje stosowania używek i potrafią zachować się w sposób asertywny. |  |
| 3. | Opracowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych, plakatów dotyczących skutków osobistych i społecznych poszczególnych uzależnień. |  |
| 4. | Udział uczniów w programach profilaktycznych, spotkaniach i kampaniach np. "Trzeźwy umysł", „Postaw na rodzinę”. |  |
| **Zadanie 2: Zapoznanie nauczycieli i rodziców z rodzajami uzależnień zagrażającymi uczniom.** |
| **1.** | Popularyzacja wiedzy dotyczącej uzależnień wśród młodzieży, zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze.**Informowanie o problematyce samookaleczenia**. | Wychowawcy | Zgodnie z planem | Rodzice znają konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne stosowania używek przez młodzież. |  |
| 2. | Organizacja spotkań i prelekcji z przedstawicielami policji oraz stowarzyszenia "Razem Bezpieczniej" na temat uzależnień. Omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniami. | dyrektor , pedagog  |  |
| 3. | Propagowanie wśród rodziców materiałów informacyjnych z kampanii profilaktycznych :"Trzeźwy umysł", "Postaw na rodzinę" i innych. | wychowawcy, pedagog |  |
| 4. | Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień. | Dyrektor | Nauczyciele potrafią rozpoznać zagrożenia. |  |
| **Zadanie 3: Otoczenie opieką uczniów u których występują zachowania ryzykowne.** |
| 1. | Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami. | wychowawca, psycholog, pedagog | cały rok | Dyrektor, wychowawcy i n-ciele mają wiedzę dot. zagrożeń pojawiających się w szkole. |  |
| 2. | Współpraca z rodzicami uczniów mających problemy. Kierowanie do placówek służących fachową pomocą w uzależnieniach. | wychowawca, psycholog, pedagog | W miarę potrzeb |  |
| 3. | Monitorowanie rozpowszechniania i używania przez uczniów substancji psychoaktywnych (w tym leków używanych w celach poza medycznych), e-papierosów  | dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, n-ciele | cały rok |  |  |
| **Zadanie 4: Rozwijanie u uczniów asertywności i nawyków zdrowego spędzania czasu wolnego.** |
| 1. | Zajęcia warsztatowe uczące asertywności. | wychowawcy, psycholog, | wg planu wychowawcy | Uczniowie umieją rozpoznać sytuacje stresujące i radzić sobie w sytuacjach trudnych. |  |
| **2.** | **Trening radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych.** | **wychowawcy, psycholog,** |  |
| 3. | Kształtowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich i historycznych. | nauczyciele j. polskiego i historii | zgodnie z programem nauczania |  |
| 4. | Poznawanie form spędzania czasu wolnego, promocja zdrowego stylu życia i ciekawego spędzania czasu wolnego poprzez dyskusje, filmy, autorytety w dziedzinie sportu, propozycje zajęć pozalekcyjnych na terenie Szkoły i Gminy. | wychowawcy, pedagog, n-ciele w-f | cały rok | Uczniowie potrafią ciekawie zaplanować sobie czas wolny. |  |
| 5. | Organizowanie konkursów wiedzy przedmiotowej, czytelnictwa, recytatorskich, wyjazdów do teatru i kina, działalności koła teatralnego. | n-ciele przedmiotowi, wychowawcy | Udział uczniów konkursach. |  |
| 6. | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów. | dyrektor, nauczyciele  | Udział uczniów w wybranych zajęciach. |  |
| 7. | Organizowanie prezentacji prac uczniów, występów artystycznych dla rodziców i środowiska lokalnego. Współorganizacja "Pikniku rodzinnego". | dyrektor, pedagog, nauczyciele  |  |
| 8. | Udostępnianie rodzicom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z problemami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży. | wychowawcy, pedagog, psycholog | wg potrzeb | Rodzice mają dostęp do materiałów i są na bieżąco informowani o problemach swoich dzieci. |  |
| V obszar działania-**PRZECIWDZIAŁANIE PRZESTĘPCZOŚCI I PRZEMOCY WŚRÓD NIELETNICH .** |
| l.p. | Zadania i sposób realizacji. | Odpowiedzialni | Termin | Kryteria sukcesu | Uwagi |
| **Zadanie 1: Poznanie środowisk rodzinnych uczniów oraz pomoc rodzinom dysfunkcyjnym.** |
| 1. | Diagnoza środowiska uczniów. Przeprowadzenie i analiza ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. | wychowawcy, pedagog | Cały rok | Dobra orientacja w sytuacji domowej oraz warunkach materialnych uczniów i podejmowanie adekwatnych działań pomocowych. |  |
| 2. | Konsultacje z rodzicami mającymi trudności wychowawcze z dziećmi. | wychowawcy, pedagog, psycholog | Cały rok |  |
| 3. | Wizyty w domach uczniów sprawiających problemy wychowawcze celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań. | wychowawcy, pedagog, psycholog |  |
| 4. | Współpraca z OPS w celu objęcia pomocą uczniów i rodziny w trudnej sytuacji materialnej. | dyrektor, wychowawcy, pedagog | Cały rok |  |
| **Zadanie 2:Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z przemocą.** |
| 1. | Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących przemocy domowej, rówieśniczej oraz wykorzystywania seksualnego dzieci i młodzieży. | n-ciel wżr, psycholog | Zg. z planem lekcji | Uczniowie potrafią rozpoznać zagrożenia i szukać pomocy. |  |
| 2. | Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu udzielania pomocy uczniom- ofiarom przemocy oraz ze stosowania procedury "Niebieskiej Karty". | dyrektor, pedagog | Wg potrzeb | N-ciele potrafią udzielić pomocy poszkodowanemu uczniowi oraz założyć NK. |  |
| **Zadanie 3: Ograniczanie zjawiska wagarowania u uczniów.** |
| 1. | Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO oraz konsekwencjami wagarowania. Ustalenie form usprawiedliwiania uczniów np. poprzez e-dziennik, informację telefoniczną. | Wychowawcy | Początek roku szkolnego | Uczniowie są świadomi konsekwencji za swoje zachowania. |  |
| 2. | Diagnozowanie przyczyn wagarowania. | wychowawcy, pedagog  | Cały rok |  |
| 3. | Wzmacnianie motywacji do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych poprzez nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją. | dyrektor, wychowawcy | Koniec roku szkolnego |  |
| 4.  | Prowadzenie zajęć wychowawczych z naciskiem na podniesienie motywacji do nauki. Dopingowanie uczniów do zaangażowania ich w wysiłku do pracy i nauki. Dbanie o klimat i atmosferę w klasie. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog, psycholog | Cały rok szkolny | Uczniowie są bardziej zmotywowani do nauki i osiągania sukcesów szkolnych i pozaszkolnych. |  |
| **Zadanie 4: Współpraca z instytucjami wspierającymi działania Szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.** |
| 1. | Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Kuratorami Sądowymi w celu podniesienia świadomości konsekwencji destruktywnych i ryzykownych zachowań. | dyrektor, pedagog | Zg. z planem | Uczniowie są świadomi odpowiedzialności za swoje zachowania. |  |
| 2. | Podejmowanie działań w stosunku do uczniów łamiących prawo (stosowanie katalogu kar wynikających z WSO, zgłaszanie spraw Policji i kierowanie do Sądu). | dyrektor, wychowawcy, pedagog, nauczyciele | W miarę potrzeb |  |

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował Zespół Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Dziwnowie.

Projekt ewaluacji Programu przedstawiono Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 13.09.2022 r. oraz Radzie Rodziców w dniu 27.09.2022 r.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców nr 1/2022/2023 Przewodniczący Rady Rodziców: Anna Chalcarz

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: Monika Hołdyńska